

UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA  
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

<b>BLOQUE PROGRAMÁTICO</b>	EDUCACION TEMPRANA Y FAMILIAR - SEMESTRE IV
<b>NUCLEO TEMÁTICO ARTICULADOR</b>	Desarrollo y formación infantil en los distintos contextos
<b>NÚMERO DE CRÉDITOS</b>	15
<b>DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA:</b>	<p>Para dar continuidad al proceso desarrollado en el ciclo básico, en términos de la formación del licenciado en PI, hasta el momento no se han abordado aspectos relacionados con la fundamentación que se requiere al abordar las problemáticas propias de la infancia en diferentes contextos. Fundamentos que corresponden a las bases filosóficas que subyacen y fundamentan las ciencias de la educación, la identificación de las formas y estrategias a través de las cuales es posible promover competencias desde el juego teniendo en cuenta las etapas del desarrollo humano y articular todos los fundamentos teóricos, filosóficos y pedagógicos que potencien la integralidad del ser humano a través de estrategias de estimulación temprana que favorezcan el desarrollo de las habilidades en el ser.</p>
<b>JUSTIFICACIÓN</b>	<p>Tomando como base fundamental la investigación formativa, se integra las unidades temáticas que conforman el bloque programático para dar respuesta a la problemática que presentan los estudiantes en este nivel de formación, para lo cual es necesario articular los objetivos, ejes problémicos y núcleos temáticos, teniendo en cuenta la interdisciplinariedad o relaciones que establecen las unidades entre sí.</p> <p>En este sentido se integran las unidades temáticas como teorías pedagógicas contemporáneas, filosofía e historia de la ciencia, el juego como ámbito de aprendizaje, escuela maternal y niños de 0 a 3 años, idioma extranjero III en un trabajo interdisciplinar, en el cual se fundamenta de forma teórica, filosófica, pedagógica y didácticamente al Licenciado en formación de tal forma que pueda dar respuesta a las necesidades del contexto de infancia tanto en lo local, en lo regional, como en lo nacional.</p> <p>La unidad escuela maternal y niños de 0 a 3 años, se enfoca en la comprensión de la pedagogía para el desarrollo integral de los niños desde la gestación hasta los tres años en el sentido de identificar en qué y cómo es posible favorecer intencionadamente la educación para esta etapa de la vida; de igual forma conocer el proceso de desarrollo del niño menor de tres años, los factores implicados en su evolución y las herramientas pedagógica y didácticas que aportan a la creación de ambientes propicios para el desarrollo integral en la etapa de escuela maternal y jardín. Procesos que se articulan con los conocimientos desarrollados en la unidad temática el juego como ámbito de aprendizaje a través del cual se generan espacios de reflexión y apropiación de la concepción de juego y sus implicaciones en el escenario familiar, comunitario o educativo para favorecer la capacidad creadora y la estructuración de las bases del desarrollo humano infantil.</p> <p>La fundamentación teórica, conceptual y pedagógica del docente en formación respecto al Inglés como segunda lengua requiere de una formación en los dominios conceptuales de la disciplina psicosociolingüística que le informe sobre los problemas del 'uso' que se hace de una lengua en su 'contexto' social; la confrontación del alumno, como individuo, con la lengua 'extranjera' que aprende, y la interacción social con aquellos con los que trata de comunicarse en esa nueva lengua.</p> <p>El desarrollo de competencias en una segunda lengua implica llevar a cabo un análisis de los cuatro componentes básicos del dominio de una segunda lengua (fonológico, morfológico, semántico y sintáctico) a través de los procesos de formación.</p>

	Retomando las orientaciones pedagógicas del MEN para el desarrollo de la educación física recreación y deporte, cuyo objeto de estudio es la disposición del cuerpo humano para adoptar posturas y ejercer movimientos que favorecen su crecimiento y mejoran su condición física desde la promoción del desarrollo de las competencias motriz, expresiva y axiológica propiciando que el estudiante enriquezca su conocimiento, su sensibilidad, su expresión y su actividad lúdica, en articulación con el desarrollo de las competencias básicas en a medida que le permite fortalecerse; controlar sus emociones frente al éxito y el fracaso, coordinar acciones para lograr ciertos objetivos, manejar dinámicamente el tiempo y el espacio, asumir situaciones que exigen grandes esfuerzos y resolver problemas rápidamente.		
UNIDADES TEMÁTICAS	NOMBRE DE LA UNIDAD	NÚMERO DE CRÉDITOS	COMPONENTES
	Teorías pedagógicas contemporáneas	3	Pedagogía general.
	Filosofía e historia de las ciencias	2	Filosófico
	El juego como ámbito de aprendizaje	3	Pedagogía e infancia.
	Escuela maternal y niños de 0 a 3 años	3	Pedagogía e infancia
	Idioma extranjero III	2	Desarrollo del lenguaje y la comunicación lenguaje
	Deportes y cultura	2	Desarrollo físico
SUB EJES PROBLEMATICOS	<p>Cuales son las Corrientes y tendencias Pedagógicas actuales a través de las cuales es posible proyectar procesos de desarrollo y formación integral en los niños menores de tres años en el contexto local?</p> <p>A través de qué prácticas se promueve el desarrollo integral en los niños menores de tres años en contexto regional?</p> <p>Cómo contribuye el juego y la estimulación temprana al fortalecimiento de las bases neurofisiológicas y cognitivas del desarrollo humano infantil?</p> <p>De qué forma contribuye la práctica deportiva y cultural al desarrollo integral del ser humano?</p> <p>Qué espacios de desarrollo en el ser humano se potencian desde el conocimiento de una segunda lengua?</p>		
COMPETENCIAS BÁSICAS		CRITERIOS DE DESEMPEÑO	
<p>Comunicativa: Comunicar efectivamente haciendo uso apropiado de la lengua materna, a través de la oralidad, lectura y escritura. Al igual que en el uso de una segunda lengua que le permita comunicarse con fluidez, entender y producir textos básicos; tanto verbal, como no verbal.</p> <p>Análisis crítico: Analizar de forma crítica y reflexiva el contexto internacional, nacional y regional, que le permita hacer comprensiones profundas de las problemáticas y factores asociados a los fenómenos sociales.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica las técnicas y procedimientos para comunicarse a través de la lectura, escritura, oralidad y virtualidad, en los distintos momentos de aprendizaje.</li> <li>Construye de forma autónoma, coherente y con sentido comunicativo, diferentes tipologías textuales que expresan sus comprensiones respecto a un tema en discusión</li> <li><i>Diseña estrategias</i> metodológicas que dirigen y delimitan las posibilidades de propiciar cambios en los ambientes objeto de investigación.</li> <li><i>Organiza y analiza los datos obtenidos y presenta</i> resultados, análisis e inferencia de evidencias a partir de éstos.</li> <li><i>Identifica un problema de investigación</i>, como parte de un trabajo colaborativo, selecciona un área temática e identifica un problema de investigación.</li> </ul>	

COMPETENCIAS PROFESIONALES	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
<p>Comprender e indagar sobre las situaciones educativas y formativas de la primera infancia, haciendo uso del pensamiento científico, que le permita problematizar y conceptualizar de forma sistemática, obtener resultados y proponer acciones de mejoramiento a los fenómenos estudiados, es decir desarrollar una actitud investigativa.</p> <p>Promover experiencias y ambientes de aprendizaje que potencien el desarrollo de competencias en los niños.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica las concepciones y prácticas que implementan los agentes educativos a través del juego para la estructuración de las bases neurofisiológicas socioculturales y cognitivas respecto al desarrollo humano infantil.</li> <li>• Establece relaciones entre las tendencias pedagógicas actuales y las prácticas pedagógicas que se desarrollan en el contexto local para garantizar procesos de formación integral en niños menores de tres años.</li> <li>• Valora la importancia del juego en los procesos del desarrollo humano y el impacto de éste en la estimulación de las inteligencias múltiples y los lenguajes expresivos.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b></p> <p>La evaluación del aprendizaje es el proceso sistemático que valora logros, competencias, dominios cognoscitivos, prácticos y actitudinales del estudiante y que le permitirá auto dirigir y autorregular su proceso de formación.</p> <p>Para lograr que los procesos de autoevaluación y coevaluación trasciendan la cultura del facilismo y, alcanzar mejores procesos de meta cognición y autorreflexión en los estudiantes, de tal manera que mediante la conciencia de los logros y debilidades se avance en la apropiación y aplicación de los aprendizajes, se ha establecido el siguiente procedimiento:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Autoevaluación del estudiante.</li> <li>b. Coevaluación realizada por los compañeros de NEC.</li> <li>c. Heteroevaluación o evaluación que aplica el asesor. <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Autoevaluación se realizará en dos momentos con 2 instrumentos:  En el primer momento se contestará en plataforma un cuestionario de autoevaluación como prueba de conocimiento, previo al encuentro presencial  En el segundo momento se desarrollará, en el encuentro presencial, un formato que autoevalúa procesos de metacognición y actitudinales y consta de: </li> </ul> </li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Proceso de Autoverificación de los productos: con base en los formatos que se diseñan para la autoevaluación de procesos y productos, cada estudiante realiza una confrontación de su producción con las pautas dadas en dichos formatos o guías con el fin de determinar la calidad de su trabajo. Por ejemplo, si el estudiante ha de elaborar un ensayo, para hacerlo se guía por los parámetros sugeridos, pero una vez realizado lo revisa a la luz de dichas exigencias.</li> <li>- Proceso de Autorreflexión: seguidamente, el estudiante evalúa su nivel de motivación, interés y compromiso que tuvo para abordar las temáticas y desarrollar el aprendizaje esperado.</li> <li>- Proceso de Autodiagnóstico: se refiere a la identificación de las causas que impidieron realizar un mejor aprendizaje.</li> <li>- Proceso de Autorregulación: cada estudiante después de reflexionar acerca de su proceso de apropiación y aplicación de los conocimientos y de analizar las causas que generaron dificultades en su aprendizaje, establece compromisos consigo mismo para superar las deficiencias y dificultades observadas.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Para la coevaluación se propone lo siguiente: </li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reunión con el Núcleo de Estudio Colaborativo para compartir las autoevaluaciones y los trabajos individuales de los estudiantes.</li> <li>- Todos los del grupo, valoran cada producto con base en las pautas dadas en los formatos. Esto permite la concepción de “par” a nivel grupal, por cuanto las observaciones que se formulan han de ser fundamentadas para superar las visiones parciales y subjetivas.</li> <li>- El grupo destina a un relator para elaborar el informe de la sesión de evaluación y lo envían al respectivo Asesor.</li> <li>- Este procedimiento también se puede realizar en el encuentro presencial que se programa en el desarrollo del módulo. Es decir, que la socialización se hace entre los diversos grupos.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Heteroevaluación es el proceso de valoración que realiza el docente en cada uno de los encuentros presenciales y durante todo el periodo académico, sobre las actividades y productos de los procesos de</li> </ul>	

autoaprendizaje e interaprendizaje, con el objeto de valorar conocimientos, competencias, habilidades y actitudes de cada uno de los estudiantes y de los NEC, con relación a los contenidos del módulo o del programa acordados con los estudiantes desde el primer encuentro presencial. Los asesores esperan que tanto los(as) estudiantes como los NEC, cumplan con calidad con cada una de las actividades planeadas y registradas en el plan de acción del curso y en el acta de acuerdo pedagógico. En cada encuentro presencial el docente realizará una evaluación escrita individual sobre las actividades desarrolladas en los respectivos momentos.

La evaluación de las actividades, procesos y productos parciales y finales tendrán la siguiente ponderación:

Autoevaluación (evaluación individual del estudiante): 10%

Coevaluación (evaluación del núcleo de estudio colaborativo): 10%

Heteroevaluación: (evaluación realizada por el profesor):

Evaluación escrita de conocimientos: 20%.

La elaboración y presentación de textos:

Texto paralelo: 25%

Texto compartido: 10%

Evaluación del trabajo integrado o contextualizado: 25%

<b>UNIDAD TEMÁTICA: TEORIAS PEDAGOGICAS CONTEMPORÁNEAS.</b>					
Código: 7004011			Número de créditos: 3		
TAD Trabajo de Acompañamiento del Docente 48			TI Trabajo Independiente 96		
Habilitable	SI	Validable	SI	Homologable	SI
PRE-REQUISITO: NO HAY					
<b>JUSTIFICACIÓN</b>					
La unidad temática Teorías Pedagógicas Contemporáneas es relevante en el sentido que permite indagar y profundizar acerca del concepto Pedagogía, entendido como ciencia fundante del acto pedagógico desde la enseñanza y la enseñabilidad, con el fin de acercarse a los conocimientos sobre modelos y tendencias pedagógicas que se han presentado en el contexto educativo a través de la historia de la educación hasta la contemporaneidad. El objetivo de esta unidad es profundizar en las Corrientes actuales, con el fin de contextualizar al futuro licenciado en Pedagogía Infantil en las corrientes pedagógicas que se convierten en modelos al resolver preguntas relacionadas con el qué, para qué, el cuándo y el con qué de la educación. Estos fundamentos pedagógicos y conceptuales se complementan con las bases filosóficas que sustentan las ciencias de la educación desde los fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos. En este sentido el profesional en pedagogía infantil debe desarrollar un análisis de las tendencias pedagógicas presentes en la educación y formación de los niños en edad de 0 a 3 años. Desde los postulados propios del proceso de investigación.					
<b>COMPETENCIAS</b>					
<b>COMPETENCIA</b>			<b>CRITERIOS DE DESEMPEÑO</b>		
Conocer los ambientes de aprendizajes propicios para el desarrollo de competencias en el niño de 0 a 3 años, en relación con los factores pedagógicos, didácticos y psicológicos implicados en los procesos de formación integral.			Conoce las tendencias y teorías pedagógicas contemporáneas las aplica y realiza adaptaciones pedagógicas pertinentes a las necesidades de los niños.		
			Adapta los fundamentos de una teoría pedagógica en particular para dar solución a las problemáticas que se presentan en un contexto determinado.		
			Evalúa el impacto e identifica las necesidades de retroalimentación con otras tendencias de acuerdo a las necesidades del contexto.		
Construir propuestas pedagógicas para la formación integral de los niños en edades de 0 a 3 años, adecuando ambientes de aprendizajes que promuevan las tendencias teóricas contemporáneas mediante la incorporación del juego como estrategia pedagógica.			Diseña, implementa y sistematiza instrumentos de investigación que posibilitan la identificación de las necesidades de la comunidad educativa objeto de estudio.		
			Fundamenta la problemática identificada en el contexto de práctica desde los aspectos teóricos, conceptuales y		

	normativos que vislumbran posibles rutas de intervención.	
	Diseña, implementa y evalúa propuestas pedagógicas pertinentes y contextualizadas que contribuyen al mejoramiento de los ambientes de aprendizaje de los niños.	
Analizar las tendencias pedagógicas presentes en la educación y formación de los niños y niñas en edad de 0 a 3 años, desde los postulados propios de las corrientes pedagógicas contemporáneas.	Indaga en centros de atención integral a la infancia respecto a las tendencias pedagógicas que subyacen la vida institucional y sus prácticas.	
	Identifica las necesidades de fortalecimiento pedagógico y las materializa en propuestas de intervención.	
	Evalúa la factibilidad y el impacto que genera la implementación de las propuestas de intervención	
<b>UNIDADES DE APRENDIZAJE</b>		
Conocer los ambientes de aprendizajes propicios para el desarrollo de competencias en el niño de 0 a 3 años, en relación con los factores pedagógicos, didácticos y psicológicos implicados en los procesos de formación integral.		
<b>Saberes</b>		
<b>Conceptuales</b>	<b>Procedimentales</b>	<b>Actitudinales</b>
Concepto y clasificación de las Corrientes Pedagógicas contemporáneas  Establecimiento de relación con los Modelos Pedagógicos y los enfoques que emergen de ellas y los condicionamientos epistemológicos, modernos y postmodernos, que las contextualizan.	Realiza procesos de lectura comprensiva de fuentes teóricas.  Utiliza las estrategias de lectura autorregulada antes de la lectura, en la lectura y posterior a la lectura tales como las diversas formas de resumen.	Trabaja en equipo para socializar sus comprensiones y dificultades.  Hace uso de estrategias de lectura autorregulada que propician procesos de meta cognición
<b>UNIDADES DE APRENDIZAJE</b>		
Construir propuestas pedagógicas para la formación integral de los niños en edades de 0 a 3 años, adecuando ambientes de aprendizajes que promuevan las tendencias teóricas contemporáneas mediante la incorporación del juego como estrategia pedagógica.		
<b>Saberes</b>		
<b>Conceptuales</b>	<b>Procedimentales</b>	<b>Actitudinales</b>
Conocimiento de métodos, tipos, técnicas e instrumentos de investigación pedagógica.	Inicia estudio de diferentes métodos y tipos de investigación aplicados al ámbito educativo en correspondencia con las corrientes pedagógicas contemporáneas. Diseña y aplica técnicas e instrumentos de investigación pedagógica	Trabaja en equipo, confronta sus comprensiones con otros, asume con responsabilidad los procesos de indagación en contextos de práctica
<b>UNIDADES DE APRENDIZAJE</b>		
Analizar las tendencias pedagógicas presentes en la educación y formación de los niños y niñas en edad de 0 a 3 años, desde los postulados propios de las corrientes pedagógicas contemporáneas.		
<b>Saberes</b>		
<b>Conceptuales</b>	<b>Procedimentales</b>	<b>Actitudinales</b>

<p>Conceptualización de postulados propios de las corrientes pedagógicas contemporáneas</p>	<p>Establece diferencias y relaciones entre quien conoce, cómo conoce, qué conoce, para qué conoce de acuerdo a las diferentes corrientes pedagógicas</p>	<p>Posee actitud crítica, reflexiva y propositiva respecto a los argumentos que subyacen en cada teoría.</p>
<p><b>Objetivos:</b>          Describir en forma general y específica, los Modelos Pedagógicos que se desarrollan en la Pedagogía Infantil.          * Seleccionar la metodología que desarrolle los métodos y enfoque curricular más apropiados, en el proceso docente educativo, con niños y niñas en edad de 0 a 3 años.          * Hacer un recorrido histórico por las tendencias pedagógicas en centros de educación inicial, a través del estudio de sus respectivas prácticas.          * Valorar “la estrategia al preguntar” como una metodología de formación educativa a partir del juego en los niños y niñas de 0 a 3 años.</p>		
<p><b>CONTENIDOS CURRICULARES</b>          Núcleos temáticos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- La estrategia al preguntar             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Preguntas fácticas. Al dialogar</li> <li>- Preguntas problematológicas: al leer</li> <li>- Preguntas trascendentales: al escribir</li> </ul> </li> <li>2- Una visión holística a la pedagogía contemporánea             <ul style="list-style-type: none"> <li>- El modelo pedagógico tradicional, sus mediaciones curriculares y sus estrategias didácticas</li> <li>- El modelo pedagógico conductista, sus mediaciones curriculares y sus estrategias didácticas</li> <li>- El modelo pedagógico desarrollista, sus mediaciones curriculares y sus estrategias didácticas</li> <li>- El modelo pedagógico social, sus mediaciones curriculares y sus estrategias didácticas</li> </ul> </li> <li>3- Un recorrido por las tendencias pedagógicas contemporáneas a través de sus didácticas.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pedagogía cibernética</li> <li>- Tendencia constructivista</li> <li>- Tendencia conceptual</li> <li>- Tendencia institucional</li> <li>- Tendencia liberadora</li> <li>- Tendencia crítica</li> </ul> </li> <li>4- Hacia una utopía pedagógica o la educación en la sensibilidad.</li> </ol> <p><b>Ejes problémicos:</b>          ¿Qué teorías sustentan los modelos pedagógicos en educación inicial?          ¿Cuál es el Modelo pedagógico más pertinente para el aprendizaje significativo en niños en edad de 0 a 3 años?          ¿Cómo desarrollar el Modelo pedagógico más pertinente en los procesos de formación de los niños de 0 a 3 años?          ¿Cuáles son las tendencias de la enseñanza-aprendizaje, de los centros de educación inicial, en el contexto amazónico?          ¿Qué preguntas privilegian la metodología de la enseñanza y aprendizaje a partir del juego de los niños y niñas de 0 a 3 años?</p>		
<p><b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>          .Lecturas dirigidas y autorreguladas.          Aplicación de instrumentos de observación y registro de información          Informes argumentativos          Diligenciamiento de la guía de autorreporte          Uso del portafolio pedagógico.</p>		
<p><b>RECURSOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guía didáctica</li> <li>• Compilaciones</li> <li>• Lecturas complementarias</li> <li>• Plataforma Un amazonia</li> </ul>		

**BIBLIOGRAFÍA**

- GONZALEZ AGUDELO María Elvia. Módulo Corrientes Pedagógicas Contemporáneas". Editorial Aula Abierta. Universidad de Antioquia.

<b>UNIDAD TEMÁTICA: FILOSOFIA E HISTORIA DE LAS CIENCIAS</b>					
Código: 7004021			Número de créditos: 2		
TAD Trabajo de Acompañamiento del Docente 32			TI Trabajo Independiente 64		
Habilitable	SI	Validable	SI	Homologable	SI
PRE-REQUISITO: NO HAY					
<b>JUSTIFICACIÓN</b>					
<p>Autores como Kuhn (1962), Rudolf Carnot (1928), Fleck (1986), Echerría (1995) han analizado la forma a través de la cual es posible incorporar la historia, la filosofía y la epistemología de las ciencias dentro de los procesos de formación docente, como una oportunidad para la formación científica de los educandos. De esta manera se identifica que los docentes deben conocer la historia de las ciencias y las diferentes posturas epistemológicas de las ciencias experimentales, para reconocer y articular en su desempeño, la enseñanza de una ciencia que reconozca el cómo, el para qué y el qué de la misma; es decir, llevar al aula de clase discusiones relacionadas con el origen de la ciencia como campo que ayuda a comprender de mejor manera, la construcción y dinámica de las ciencias de la educación y que además permite la innovación, el fortalecimiento de procesos argumentativos, la resignificación del fundamentalismo de las teorías y la discusión de las rupturas y problemas en el desarrollo de un concepto Científico dentro de su contexto de producción.</p> <p>Partiendo de los argumentos anteriores, el desarrollo de esta unidad temática se encamina a la argumentación sobre la importancia de incluir en la formación docente, la historia, la epistemología y la filosofía de las ciencias, como la base fundamental para el desarrollo de conocimientos en el aula de clases, basándose en las necesidades de conocimiento de los contenidos conceptuales, didácticos, pedagógicos y la investigación en el aula.</p>					
<b>COMPETENCIAS</b>					
COMPETENCIA			CRITERIOS DE DESEMPEÑO		
Conocer los fundamentos conceptuales propios de la filosofía e historia de las ciencias y establecer la relación existente entre ésta y las ciencias de la educación.			Conoce los fundamentos propios de los paradigmas de filosofía e historia de las ciencias		
			Identifica cómo se desarrollan, evalúan y cambian las teorías científicas		
			Contrasta sus planteamientos con interrogantes y posturas desde diferentes enfoques.		
Identificar los distintos paradigmas y tipos de investigación, que permiten comprender y adelantar un proceso de investigación científica en el campo de la educación.			Reconoce los paradigmas y tipos de investigación propios de las ciencias de la educación		
			Identifica necesidades del contexto y realiza adaptaciones pedagógicas a través de las cuales aplica determinado paradigma para dar solución		
			Analiza diferentes posibilidades para incorporar elementos de otros paradigmas para complementar el desarrollo de uno en particular		
Identificar las necesidades de un contexto en particular y aplicar el paradigma que mayormente se adapte para dar solución a las problemáticas educativas de contexto.			Realiza procesos de indagación para formular un diagnóstico en una población en particular		
			Analiza, sistematiza, formula y documenta problemas a partir de los hallazgos		
			Diseña estrategias pedagógicas y didácticas para dar solución a problemáticas educativas.		
<b>UNIDADES DE APRENDIZAJE</b>					
Conocer los fundamentos conceptuales propios de la filosofía e historia de las ciencias y establecer la relación existente entre ésta y las ciencias de la educación.					

Saberes		
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
<p>Concepto de Filosofía de la Ciencia y su importancia para el desarrollo de la investigación científica.</p> <p>Formas de contribución de los <i>Paradigmas de la Ciencia, y Tipos de investigación</i> pedagógica y su aplicación en la investigación que adelanta el bloque programático.</p> <p>Relación entre la teoría y la práctica en contextos atención a la infancia.</p> <p>Procesos de investigación: observación, abstracción y la clasificación en relación con el abordaje y el análisis de los contextos de atención integral a la infancia.</p>	<p>Consulta bibliográfica</p> <p>Analiza cuál es el enfoque investigativo y los instrumentos de investigación mayormente pertinentes para la identificación de la problemática particular de una población objeto de estudio.</p> <p>Adapta los principios de una teoría pedagógica para diseñar propuestas didácticas pertinentes y contextualizadas que den respuesta a las problemáticas .</p>	<p>Regula los procesos de autoaprendizaje.</p> <p>Actúa con responsabilidad y profesionalismo pedagógico</p> <p>Hace uso efectivo de los medios tecnológicos para acceder a fuentes de consulta tales como bases de datos</p>

#### UNIDADES DE APRENDIZAJE

Saberes		
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
<p>Conceptualización de postulados propios de las corrientes pedagógicas contemporáneas</p>	<p>Establece diferencias y relaciones entre quien conoce, cómo conoce, qué conoce, para qué conoce de acuerdo a las diferentes corrientes pedagógicas</p>	<p>Posee actitud crítica, reflexiva y propositiva respecto a los argumentos que subyacen en cada teoría.</p>

#### Objetivos:

- \* Describir en forma general y específica, los Modelos Pedagógicos que se desarrollan en la Pedagogía Infantil.
- \* Seleccionar la metodología que desarrolle los métodos y enfoque curricular más apropiados, en el proceso docente educativo, con niños y niñas en edad de 0 a 3 años.
- \* Hacer un recorrido histórico por las tendencias pedagógicas en centros de educación inicial, a través del estudio de sus respectivas prácticas.
- \* Valorar “la estrategia al preguntar” como una metodología de formación educativa a partir del juego en los niños y niñas de 0 a 3 años.

#### CONTENIDOS CURRICULARES

##### Núcleos temáticos:

1. La estrategia al preguntar
  - Preguntas fácticas. Al dialogar
  - Preguntas problematológicas: al leer
  - Preguntas trascendentales: al escribir
2. Una visión holística a la pedagogía contemporánea
  - El modelo pedagógico tradicional, sus mediaciones curriculares y sus estrategias didácticas
  - El modelo pedagógico conductista, sus mediaciones curriculares y sus estrategias didácticas
  - El modelo pedagógico desarrollista, sus mediaciones curriculares y sus estrategias didácticas
  - El modelo pedagógico social, sus mediaciones curriculares y sus estrategias didácticas

<p>3. Un recorrido por las tendencias pedagógicas contemporáneas a través de sus didácticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pedagogía cibernética</li> <li>- Tendencia constructivista</li> <li>- Tendencia conceptual</li> <li>- Tendencia institucional</li> <li>- Tendencia liberadora</li> <li>- Tendencia crítica</li> </ul> <p>4. Hacia una utopía pedagógica o la educación en la sensibilidad.</p> <p><b>Ejes problémicos:</b></p> <p>¿Qué teorías sustentan los modelos pedagógicos en educación inicial?</p> <p>¿Cuál es el Modelo pedagógico más pertinente para el aprendizaje significativo en niños en edad de 0 a 3 años?</p> <p>¿Cómo desarrollar el Modelo pedagógico más pertinente en los procesos de formación de los niños de 0 a 3 años?</p> <p>¿Cuáles son las tendencias de la enseñanza-aprendizaje, de los centros de educación inicial, en el contexto amazónico?</p> <p>¿Qué preguntas privilegian la metodología de la enseñanza y aprendizaje a partir del juego de los niños y niñas de 0 a 3 años?</p>
<p><b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b></p> <p>.Lecturas dirigidas y autorreguladas.          Aplicación de instrumentos de observación y registro de información          Informes argumentativos          Diligenciamiento de la guía de autorreporte          Uso del portafolio pedagógico.</p>
<p><b>RECURSOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guía didáctica</li> <li>• Compilaciones</li> <li>• Lecturas complementarias</li> <li>• Plataforma Uniamazonia</li> </ul>
<p><b>BIBLIOGRAFIA:</b></p> <p>CALVACHE LÓPEZ Salomón. Compilación Filosofía e Historia de las Ciencias. Universidad de la Amazonia. Facultad Ciencias de la Educación.</p>

<b>UNIDAD TEMÁTICA: EL JUEGO COMO AMBITO DE APRENDIZAJE</b>					
Código: 7004031			Número de créditos: 3		
TAD Trabajo de Acompañamiento del Docente 48		TI Trabajo Independiente 96			
Habilitable	SI	Validable	SI	Homologable	SI
PRE-REQUISITO: NO HAY					
<b>JUSTIFICACIÓN</b>					
<p>Los múltiples resultados de investigaciones efectuadas por psicólogos y pedagogos, sobre la base de las concepciones teóricas más progresistas y positivistas, demuestran que el juego es un valioso medio para educar al niño y a la niña, para influir en su formación multidimensional. Además, la práctica comprueba que mediante esta actividad se puede contribuir a la formación de cualidades de la personalidad, del colectivo, la independencia y la resiliencia, así como al desarrollo físico, moral, intelectual y estético.</p> <p>En este sentido, el juego como una de las estrategias pedagógicas y didácticas aplicadas en la Educación Infantil, genera experiencias significativas que surgen desde los propios intereses y necesidades de los niños, considerándose así una de las actividades humanas más integradoras.</p> <p>Se ha demostrado que los niños de 0 a 3 años, aprenden mejor cuando se utiliza como recurso didáctico y como actividad de desarrollo el juego; se considera la metodología mayormente apropiada para desarrollar aprendizajes significativos en este nivel de desarrollo del ser humano.</p>					

COMPETENCIAS		
COMPETENCIA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar diversas teorías sobre la naturaleza y función psicológica del juego de tal forma que se logre comprender la relación existente entre el juego y el desarrollo de las bases neurofisiológicas, psicológicas y socioculturales del desarrollo humano infantil en los niños menores de 3 años.</li> </ul>	Identifica la teoría del juego y sus implicaciones en los escenarios de formación integral de niños de 0 a 3 años.	Comprende la importancia del juego como base del desarrollo humano infantil
	Reconoce el juego como fuente de conocimiento natural y escenario de continua aprendizaje social.	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explorar las posibilidades de incorporación del juego y las estrategias mayormente apropiadas para los procesos de formación integral de los niños de 0 a 3 años, partiendo de los intereses y necesidades de éstos, en un contexto particular.</li> </ul>	Realiza adaptaciones de la teoría mayormente pertinente para la formación integral de los niños de 0 a 3 años acorde a sus necesidades e intereses.
Clasifica el juego según los procesos que promueven el desarrollo en el niño de acuerdo a las edades y los juguetes más significativos.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Diseñar e implementar acciones pedagógicas desde la perspectiva del juego como escenario propicio para el aprendizaje del niño menor de 3 años a través del desarrollo de bases neurofisiológicas, psicológicas y socioculturales del desarrollo humano infantil.</li> </ul>		Diseña planes de acción pertinentes para dar solución a una problemática de aula en contexto relacionada con el juego como estrategia pedagógica.
	Implementa actividades lúdicas en la práctica de formación integral de los niños.	
	<b>UNIDADES DE APRENDIZAJE</b>	
Identificar diversas teorías sobre la naturaleza y función psicológica del juego de tal forma que se logre comprender la relación existente entre el juego y el desarrollo de las bases neurofisiológicas, psicológicas y socioculturales del desarrollo humano infantil en los niños menores de 3 años.		
<b>Saberes</b>		
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
<p>Conocimientos teóricos del juego en la primera infancia</p> <p>Formas de clasificación de los juegos con relación al desarrollo de los niños en edades de 0 a 3 años</p>	<p>Consulta fuentes bibliográficas</p> <p>Contrasta teorías con la realidad de contexto</p> <p>Identifica la pertinencia del juego y las competencias que se propician de acuerdo a la edad de los niños.</p>	<p>Seguridad y autonomía frente a sus decisiones</p> <p>Hace uso adecuado de las fuentes bibliográficas, cita autoría de referentes.</p> <p>Interpreta y aplica conocimientos a hechos puntuales</p>
<b>UNIDADES DE APRENDIZAJE</b>		
Explorar las posibilidades de incorporación del juego y las estrategias mayormente apropiadas para los procesos de formación integral de los niños de 0 a 3 años, partiendo de los intereses y necesidades de éstos, en un contexto particular.		
<b>Saberes</b>		
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
<p>Conoce sobre la creatividad y las fuentes del contenido del juego en las primeras edades.</p>	<p>Evalúa el desarrollo de competencias en la infancia.</p> <p>Formula programa de estimulación oportuna.</p>	<p>Se reconoce así mismo como sujeto portador y productor de saber pedagógico</p> <p>Seguridad y autonomía frente a las</p>

El juego como vía para la atención clínica educativa  El juego en la práctica pedagógica.	Formula marcos referenciales que sustentan las alternativas de solución a las problemáticas pedagógicas.	decisiones correspondientes al análisis de los resultados obtenidos en el proceso de indagación.
---	--	--

#### UNIDADES DE APRENDIZAJE

Diseñar e implementar acciones pedagógicas desde la perspectiva del juego como escenario propicio para el aprendizaje del niño menor de 3 años a través del desarrollo de bases neurofisiológicas, psicológicas y socioculturales del desarrollo humano infantil.

#### Saberes

Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
Reconoce los diferentes juegos y juguetes apropiados para las diferentes etapas del desarrollo del niño  Identifica la estructura de la ludoteca como escenario propicio para promover el desarrollo integral de los niños.	Diseña y aplica propuestas lúdicas pertinentes para el desarrollo integral de los niños de 0 a 3 años.	Actúa con ética y responsabilidad en los escenarios de interacción con niños de 0 a 3 años.  Utiliza adecuadamente los principios de la lúdica y el juego para mejorar procesos de aprendizaje.

#### **Objetivo:**

Reflexionar y apropiarse de la concepción de juego y sus implicaciones en el escenario familiar, comunitario o educativo, para favorecer la capacidad creadora y la estructuración de las bases del desarrollo humano infantil.

#### **CONTENIDOS CURRICULARES**

Núcleos temáticos:

Concepciones teóricas del juego en la primera infancia

La creatividad y las fuentes del contenido del juego en las primeras edades

La clasificación de los juegos

El juego en la práctica pedagógica

El juego como vía para la atención clínica educativa

El juego y los juguetes

La ludoteca

#### **Ejes problémicos:**

¿Cuál es la naturaleza del juego infantil y cuáles son las teorías que le sustentan?

¿Cómo cada una de las teorías del juego entiende la intencionalidad pedagógica, el rol del agente educativo y el papel del niño?

¿Cuál es la concepción teórica que subyace la comprensión del juego en la política educativa para la primera infancia?

¿Cuáles son las concepciones y prácticas de juego que se tiene en el contexto de la familia?

¿Cuáles son las características del juego en los niños menores de 3 años (intrauterinos, 0 a 1 año, de 1 a 2 y 2 a 3 años)?

¿Cómo se relaciona el juego y la creatividad en el desarrollo de competencias de las bases neurofisiológicas, psicológicas y socioculturales del desarrollo humano infantil?

¿Cuáles son los tipos de juegos más pertinentes para el desarrollo de las bases neurofisiológicas, psicológicas y socioculturales del desarrollo humano infantil y cómo deben de ser los ambientes lúdico-pedagógicos para el

<p>desarrollo de estas bases?  ¿Cuál es la importancia del juego y el juguete en el desarrollo de las bases neurofisiológicas, psicológicas y socioculturales del niño menor de tres años?  ¿Cuál es el rol del Agente Educativo en el desarrollo de competencias en niños menores de 3 años a través del juego?  ¿Qué componentes teóricos y metodológicos requiere un proceso de intervención educativa en niños y niñas menores de 3 años orientados a promover el desarrollo de competencias a través del juego y cómo se debe implementar una Ludoteca para el desarrollo de las bases neurofisiológicas, psicológicas y socioculturales en madres gestantes y la primera infancia?</p>
<p><b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>  Lecturas dirigidas y autorreguladas.  Aplicación de instrumentos de observación y registro de información  Informes argumentativos  Diligenciamiento de la guía de autorreporte  Uso del portafolio pedagógico.</p>
<p><b>RECURSOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guía didáctica</li> <li>• Compilaciones</li> <li>• Lecturas complementarias</li> <li>• Plataforma Uniamazonia</li> </ul>
<p><b>BIBLIOGRAFIA:</b>  VELA ESCANDÓN Marina y MENDEZ Genni Katherine. Compilación El Juego como Ámbito de Aprendizaje. Universidad de la Amazonia. Departamento de Educación a Distancia. (2008)</p>

<b>UNIDAD TEMÁTICA: ESCUELA MATERNAL Y NIÑOS DE 0 A 3 AÑOS</b>					
Código: 7004041			Número de créditos: 3		
TAD Trabajo de Acompañamiento del Docente		TI Trabajo Independiente			
48		96			
Habilitable	NO	Validable	NO	Homologable	SI
PRE-REQUISITO: SI - 7003031					
<b>JUSTIFICACIÓN</b>					
<p>La educación que el niño recibe en sus primeros años de vida (0-3), es fundamental e impacta los procesos de desarrollo de los seres humanos desde los aspectos cognitivos, sociológicos, psicológicos, sociales y actitudinales; la sistematicidad de las estrategias pedagógicas que promueva la escuela maternal potencian el desarrollo de las habilidades físicas y/o psicológicas, la creatividad, el desarrollo autónomo y la autenticidad. Competencias que posteriormente requiere el ser humano para poder interrelacionarse con la complejidad del mundo y los seres que le conforman, para propiciar estos espacios de desarrollo es necesario conocer e implementar teorías pedagógicas que posibilitan el desarrollo de aprendizajes en los niños tales como los postulados de Jean Piaget, Lev Vygotsky, Sigmund Freud, M. Froebel, M. Montessori. entre otros.</p> <p>El estudiante de licenciatura en Pedagogía Infantil tienen la posibilidad de reflexionar apropiarse de los conocimientos básicos sobre los fundamentos teóricos y didácticos de la Escuela Maternal y el jardín (0 – 3 a) y sus proyecciones desde la cotidianidad, con el fin de priorizar necesidades para el fortalecimiento de los procesos de formación y mejoramiento de la calidad de vida de niño/a y su entorno.</p> <p>La Práctica pedagógica investigativa aborda el periodo comprendido entre los 0 y 3 años de vida, haciendo énfasis en la importancia de conocer cuáles son las necesidades educativas, las capacidades a desarrollar, y las habilidades que se espera potenciar, así como entender aquellas dificultades que pueden surgir y cuáles son las pautas a seguir con el objetivo de lograr unos buenos cimientos, para asegurar un eficiente desarrollo en la primera infancia.</p>					

COMPETENCIAS		
COMPETENCIA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	
<p>Conocer el proceso de desarrollo del niño menor de TRES AÑOS, los factores implicados en su evolución y las herramientas pedagógicas y didácticas que aportan a la creación de ambientes propicios para el desarrollo integral en la etapa de escuela maternal y de jardín.</p>	<p>Conoce los fundamentos científicos a través de los cuales se comprende la existencia de etapas cruciales en el proceso de desarrollo del niño.</p>	
	<p>Identifica las diferentes fases de desarrollo del niño en contextos reales.</p>	
	<p>Relaciona las etapas de desarrollo del niño con los factores que inciden en su evolución y proyecta el desarrollo de estrategias pedagógicas y didácticas para contribuir al desarrollo satisfactorio del niño.</p>	
<p>Conocer imaginarios y prácticas de los agentes educativos sobre la estimulación temprana como práctica potenciadora del desarrollo humano de tal forma que se integre el juego como actividad creadora, estrategia pedagógica y fuente de conocimiento en el quehacer educativo de infancia.</p>	<p>Adapta y aplica instrumentos para la caracterización del desarrollo del niño menor de tres años.</p>	
	<p>Diseña y aplica instrumentos que permiten recoger información relacionada con la concepción y prácticas a través de las cuales se incorpora prácticas de estimulación temprana para el desarrollo integral del niño de 0 a 3 años.</p>	
	<p>Consolida la fundamentación teórica, normativa, pedagógica y didáctica que contribuye a la elaboración de propuestas pedagógicas para el mejoramiento de la problemática de contexto.</p>	
<p>Diseñar, implementar y evaluar una propuesta enfatizada en la generación de ambientes lúdico-pedagógicos para el desarrollo integral en los niños de 0 a 3 años</p>	<p>Diseña propuestas didácticas utilizando la estimulación temprana como estrategia pedagógica para potenciar el desarrollo integral del niño de 0 a 3 años.</p>	
	<p>Implementa propuestas didácticas a través de la estimulación temprana como estrategia pedagógica para potenciar el desarrollo integral del niño de 0 a 3 años.</p>	
	<p>Evalúa el impacto de la implementación de propuestas didácticas enfatizadas en la estimulación temprana como estrategia pedagógica para potenciar el desarrollo integral del niño de 0 a 3 años.</p>	
UNIDADES DE APRENDIZAJE		
<p>Conocer el proceso de desarrollo del niño menor de TRES AÑOS, los factores implicados en su evolución y las herramientas pedagógicas y didácticas que aportan a la creación de ambientes propicios para el desarrollo integral en la etapa de escuela maternal y de jardín.</p>		
Saberes		
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
<p>Conoce el desarrollo infantil de los niños de 0 a 3 años.</p> <p>Identifica las competencias que debe desarrollar los niños de 0 a 3 años.</p>	<p>Consulta fuentes, bases de datos</p> <p>Construye resúmenes, fichados bibliográficos</p>	<p>Es responsable con su proceso de autoformación</p> <p>Reconocer al otro como fuente de saber.</p>
UNIDADES DE APRENDIZAJE		
<p>Conocer imaginarios y prácticas de los agentes educativos sobre la estimulación temprana como práctica potenciadora del desarrollo humano de tal forma que se integre el juego como actividad creadora, estrategia pedagógica y fuente de conocimiento en el quehacer educativo de infancia.</p>		

Saberes		
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
<p>Identifica las bases neurofisiológicas del desarrollo del niño.</p> <p>Reconoce la estimulación temprana como estrategia fundamental para potenciar el desarrollo integral en el niño</p>	<p>Incorpora la lectura investigativa en su proceso formativo</p> <p>Hace uso de las tecnologías de la información y la comunicación para acceder a información pertinente</p> <p>Formula marcos referenciales que sustentan las alternativas de solución a las problemáticas pedagógicas</p>	<p>Trabaja en equipo</p> <p>Asume con responsabilidad y profesionalismo la práctica pedagógica</p>
<b>UNIDADES DE APRENDIZAJE</b>		
Diseñar, implementar y evaluar una propuesta enfatizada en la generación de ambientes lúdico-pedagógicos para el desarrollo integral en los niños de 0 a 3 años		
Saberes		
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
<p>Conoce los Enfoques y tendencias pedagógicas a través de las cuales es posible lograr el desarrollo integral en el niño de 0 a 3 años.</p>	<p>Plantea alternativas de solución eficientes y creativas en su práctica pedagógica</p> <p>Formula programa de estimulación oportuna</p> <p>Elabora informes del proyecto de investigación como producto final del semestre.</p>	<p>Actúa con ética y responsabilidad en los diferentes contextos de práctica.</p>
<p><b>Objetivo:</b></p> <p>Conocer los procesos de desarrollo integral del niño menor de TRES AÑOS, Y a partir de un ejercicio de investigación identificar los factores que inciden en el desarrollo de las competencias potencializando las necesidades a través de propuestas pedagógicas y didácticas contextualizadas.</p>		
<p><b>CONTENIDOS CURRICULARES</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desarrollo infantil y competencias en los niños de 0 a 3 años. <ul style="list-style-type: none"> <li>. Desarrollo prenatal</li> <li>. Desarrollo postnatal hasta los 3 años de edad</li> <li>. Desarrollo motor grueso y fino</li> </ul> </li> <li>2. Bases neurofisiológicas de la Educación infantil</li> <li>3. La estimulación temprana: Enfoques, problemáticas y proyecciones. <ul style="list-style-type: none"> <li>. Estimulación oportuna y desarrollo</li> <li>. estimulación motriz</li> </ul> </li> <li>4. Los modelos pedagógicos de la educación en los niños de 0 a 3 años</li> <li>5. La intervención educativa a través de lúdica</li> </ol>		

**Ejes problémicos:**

- ¿Cómo se caracteriza el niño/a menor de tres años en el contexto de la REGIÓN?
- ¿Qué factores posibilitan y determinan el desarrollo humano infantil?
- ¿Cuáles son las expectativas de aprendizaje del niño en edad de 0 a 3 años?
- ¿Qué lineamientos pedagógicos y didácticos direccionan la formación del niño de 0 a 3 años?
- ¿Desde qué ambientes lúdico-pedagógicos se puede potencializar el desarrollo de competencias básicas en los niños menores de tres años?

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

Lecturas dirigidas y autorreguladas.

Aplicación de instrumentos de observación y registro de información

Informes argumentativos

Diligenciamiento de la guía de autorreporte

Uso del portafolio pedagógico.

**RECURSOS**

- Guía didáctica
- Compilaciones
- Lecturas complementarias
- Plataforma Uniamazonia

**BIBLIOGRAFIA:**

BRUZZO Mariana y JACUBOVICH Martha. Colección Escuela Maternal. Editorial Cadiex International S.A.

VELA ESCANDÓN Marina. Compilación Escuela Maternal. Universidad de la Amazonia. Departamento de Educación a Distancia (2006).

UNIDAD TEMÁTICA: IDIOMA EXTRANJERO III					
Código: 7004051			Número de créditos: 2		
TAD Trabajo de Acompañamiento del Docente 32			TI Trabajo Independiente 64		
Habilitable	SI	Validable	SI	Homologable	SI
PRE-REQUISITO: NO					
JUSTIFICACIÓN					
<p>El inglés como idioma extranjero de uso universal por las diversas comunidades académicas, se consolida como una exigencia en la formación de profesionales en la actualidad. De esta manera, la formación del Licenciado en Pedagogía Infantil de la Universidad de la Amazonia requiere del desarrollo de competencias en el uso del inglés para garantizar su comunicación permanente con el mundo y el acceso a la constante producción de conocimiento. Por ello, se ofrece a los estudiantes, a través de esta unidad temática, un espacio de desarrollo de las cuatro habilidades comunicativas del lenguaje (producción oral y escrita, comprensión oral y escrita) hacia el reconocimiento de la importancia de los procesos de información y formación actualizada en este idioma relacionado con la formación profesional y con la educación infantil.</p>					
COMPETENCIAS					
COMPETENCIA			CRITERIOS DE DESEMPEÑO		
-Hace uso funcional de los recursos lingüísticos y los ubica en un contexto para producir fragmentos textuales básicos			- Identifica, pronuncia y escribe correctamente, vocabulario específico, ubicándolo en su contexto disciplinar		
-Conoce las formas lingüísticas y sus funciones, en una situación comunicativa real			-Reconoce las diferencias lingüísticas entre el inglés americano y británico, y las emplea de acuerdo a los intereses y necesidades individuales		
-Conocer las condiciones sociales y culturales que se encuentran implícitas en el uso de la lengua			- Reconoce las diferentes expresiones, normas de cortesía y vocabulario apropiado, de acuerdo al contexto y la situación comunicativa		
-Maneja los conceptos y conocimientos gramaticales, ortográficos y semánticos, aplicándolos a diversas situaciones			-Desarrolla discursos orales y escritos en inglés, teniendo en cuenta las estructuras gramaticales y su manera de organización en términos de coherencia y cohesión		
UNIDADES DE APRENDIZAJE					
Identifica los elementos lingüísticos de las oraciones, para que a través de exposiciones y textos cortos, construya discursos que evidencien información sobre hechos pasados, relativo a él/ella, la familia, amigos y el entorno.					
Saberes					
Conceptuales		Procedimentales		Actitudinales	
- Expressing past events (Regular and Irregular		-Identifica la estructura adecuada de cada de las		- es reflexivo e internaliza lo aprendido para contextualizarlo y hacer uso	

verbs, affirmative, interrogative and negative form)	<p>formas de expresión, según el contexto en que se presenta el vocabulario y las oraciones.</p> <p>-Escribe un texto corto sobre hechos pasados relativo a él/ella, su familia, amigos y entorno, haciendo uso de las 3 formas de expresión.</p> <p>- realiza exposiciones breves de contenido predecible y aprendido.</p>	<p>de los conocimientos en su proceso de formación y el de la primera infancia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Muestra respeto por sus compañeros, en el desarrollo de las actividades de aplicación</li> <li>- Se interesa por hacer uso del lenguaje dentro y fuera del salón de clase.</li> </ul>
--	---	---

UNIDADES DE APRENDIZAJE

Considera el contexto social y académico, para comprender , expresar de forma oral y escrita, información relacionada con requerimientos, habilidades y posibilidades.

Saberes

Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
making requests and expressing abilities and possibilities (would like, can and could)	<p>-Entiende y expresa de forma oral o escrita, requerimientos, habilidades y posibilidades.</p> <p>-De acuerdo al contexto social y académico en que se situa el discurso escrito, identifica requerimientos, habilidades y posibilidades.</p> <p>- Comprende a través de audios, videos y conversaciones; expresiones orales relacionadas con requerimientos, habilidades y posibilidades de acuerdo al entorno.</p>	<p>-Regula su proceso de aprendizaje, y actua de manera positiva frente a las implicaciones que se presentan en su formación como futuro profesional.</p> <p>- Actua con autonomía en las diferentes situaciones que se presentan en el desarrollo de las actividades y diversas tareas.</p> <p>- Se reconoce así mismo y a las personas de su entorno, como sujetos constructores y aportadores de conocimiento.</p>

UNIDADES DE APRENDIZAJE

Considera el contexto social y académico, para comprender , expresar de forma oral y escrita, información relacionada con consejos, sugerencias u obligaciones.

Saberes

Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
Giving advices,suggestions and expressing obligations (should and must)	-Entiende cuando el profesor y compañeros, hacen solicitudes, dan consejos o expresan	-Actúa con ética y responsabilidad en los diferentes contextos de práctica

	<p>obligaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresa de forma oral y escrita, solicitudes, consejos y obligaciones.</li> <li>- Comprende a través de audios, videos y conversaciones; expresiones orales relacionadas con solicitudes, consejos y obligaciones de acuerdo al entorno.</li> </ul>	<p>de la lengua extranjera</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actua con autonomía en las diferentes situaciones que se presentan en el desarrollo de las actividades y diversas tareas.</li> <li>-Muestra respeto por sus compañeros, en el desarrollo de las actividades de aplicación</li> </ul>
--	---	--

**Objetivo:**

- Desarrollar la competencia comunicativa para expresarse en inglés de acuerdo a los intereses, propósitos y roles del Licenciado en Pedagogía Infantil.

**Específicos**

- Promover la adquisición de vocabulario de acuerdo al entorno social, cultural y económico de la región, en relación con el estudiante de Pedagogía Infantil.hagamos

**CONTENIDOS CURRICULARES**

- Expressing past events (Regular and Irregular verbs, affirmative, interrogative and negative form)
- Making requests and expressing abilities and possibilities (would like, can and could)
- Giving advices,suggestions and expressing obligations (should and must)

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

.Lecturas dirigidas y autorreguladas.  
 Aplicación de instrumentos de observación y registro de información  
 Informes argumentativos  
 Diligenciamiento de la guía de autorreporte  
 Uso del portafolio pedagógico.  
 Trabajo individual y grupal

**Encuentros presenciales:**

- Uso de recursos didácticos para promover el aprendizaje (flash cards, videos, video beam)
- explicación a profundidad de los temas a desarrollar
- ejercicios prácticos de aplicación de conocimientos
- actividades grupales e individuales, que permitan la participación activa del estudiante

**En el trabajo independiente:**

- Rol de promotor y facilitador de la interacción, mediante los foros y chats
- Apreciación por la participación en los foros y chats
- Asesoría y retroalimentación oportuna de las actividades a entregar
- Permanente acompañamiento en el proceso de aprendizaje

**RECURSOS**

- Guía didáctica
- Compilaciones
- Lecturas complementarias
- Plataforma Uniamazonia
- Flascards

- Audios
- Videos
- Diccionario en medio digital
- Páginas web

BIBLIOGRAFIA:

- Ministerio de educación nacional, (2006) “Estándares básicos para la enseñanza del inglés”
- Saslow Joan, Ascher Allen *Top Notch fundamentals Edic.* Newyork 2005
- Oxford advanced learner’s dictionary